УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ВСОШ г. Цимлянска

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.И. Мирошниченко

 « 2 » июня 2021г.

**ПРОГРАММА**
**перехода школы в эффективный режим работы**

**на 2021-2023 годы**

**«Перевод школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов»**

г.Цимлянск

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Программа повышения качества образования в МБОУ ВСОШ г. Цимлянска(2021-2023 годы) «Перевод школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов» |
| **Основания для разработки Программы** | 1. Приказ отдела образования Администрации Цимлянского района № 217/1 от 26.05.2021г.

 2. Результаты самообследования МБОУ ВСОШ г. Цимлянска  за 3 учебных года. |
| **Разработчики Программы** | Директор МБОУ ВСОШ г. Цимлянска Мирошниченко И.И.Заместитель директора по УВР Балмашова Н.А. |
| **Основные исполнители Программы** | Администрация, педагогический коллектив МБОУ ВСОШ г. Цимлянска |
| **Цель Программы** | Повышение качества образовательных результатов обучающихся в МБОУ ВСОШ г. Цимлянска |
| **Задачи** | Обеспечение повышения учебной мотивации и образовательного потенциала обучающихся.Совершенствование системы управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений обучающихся.Совершенствование системы индивидуальной поддержкиобучающихся в достижении прогресса образовательных результатов.Содействие повышению профессиональной компетентности учителя через использование современных приемов и методов работы.Повышение компетентности родителей в требованиях крезультатам обучения. |
| **Основные****направления****реализации** | 1. Организация работы по повышению учебной мотивациии образовательного потенциала обучающихся через внедрениесовременных образовательных технологий, способствующихактивизации познавательной и самостоятельной деятельности.2. Создание единой системы управления качеством образования (диагностика и мониторинг качества образования).3. Создание системы индивидуальной поддержки обучающихся.4. Организация работы по повышению профессиональнойкомпетентности педагога.5. Организация сотрудничества с родительской общественностью в обеспечении объективности оценивания достижений обучающихся.6. Создание мотивирующей образовательной среды. |
| **Перечень разделов** | • Целевой раздел• Содержательный раздел• Организационный раздел |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации** | 1. Создана действенная система внутреннего аудита качестваобразования в соответствии с требованиями ФГОС общегообразования.2. Разработан инструментарий оценки качества образования,механизм его использования.3. Реализована программа повышения профессиональногоуровня педагогических работников.4. Снижена доля обучающихся, не освоивших основные образовательные программы.5. Создана система вовлечения в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разным уровнем учебной мотивации и их родителей. |
| **Критерии и показатели оценки****ожидаемых результатов** | 1. Повышение доли обучающихся с повышенной учебной мотивацией, повышение качества образования на 15%.2. Увеличение доли обучающихся, успешно прошедшихмониторинги ВПР (Апрель 2021 год – 9 класс по ФГОС) и прохождение ГИА до 94 %.3. Доля педагогов, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологиипродуктивного и практико-ориентированного обучениядля активизации познавательной и самостоятельной деятельности обучающихся – 100 %.4. Повышение объективности оценивания результатов педагогической деятельности - разработка системы мониторинга: - технологические карты диагностики деятельности педагогов; - листы наблюдений и анализа уроков с позиции системно-деятельностного, метапредметного подхода – 100%.5. Доля педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары и обобщающие свой педагогический опыт наМО, РМО, мероприятиях муниципального, регионального уровня составит 100%;6. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию – 100 %.7. Доля родителей, охваченных родительским всеобучемповысится до 98 %.8. Доля родителей, активно взаимодействующих со школой, повысится до 35%.9. Доля удовлетворенности образовательными результатами родителями повысится до 95 %. |
| **Сроки и этапы****реализации Программы** | 1. **Первый этап** (июнь 2021 года – август 2021 года ) –

**Аналитико-диагностический.****Цель:** проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы повышения качества образования.**2. Второй этап** (сентябрь 2021 года - апрель 2022года) – **Внедренческий.****Цель:** реализация программы повышения качества образования, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов программы.1. **Третий этап**(май 2022 года – август 2022 года) –

**Этап промежуточного контроля и коррекции**.**Цель:**отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности.1. **Четвертый этап** (сентябрь 2022 года – январь 2023 года)

**Этап полной реализации и планирования новой программы**.**Цель:** подведение итогов реализации программы повышения качества образования, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации. |
| **Ответственные****лица, контакты** | Мирошниченко И.И., директор школы, тел. 8 919 877 10 44 |
| **Объемы и источники финансирования Программы** | Средства регионального бюджета;средства муниципального бюджета; |
| **Система организации контроля****выполнения****программы** | Подготовка доклада директора образовательной организации о результатах деятельности по реализациипрограммы, отчет перед общественностью, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы повышения качества образования. |

 **Нормативно-правовое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Наименование нормативного правового акта** | **Основные положения** |
| 1 | Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ | Регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.**Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации**1. Образовательная организация **обязана** осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:-обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, **соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям**, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;2. Образовательная организация **несет ответственность**в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, **качество образования своих выпускников,**а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации. |
| 2 | Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010 Пр-271 | Реализует основные направления:-Переход на новые образовательные стандарты;-Развитие системы поддержки талантливых детей;-Совершенствование учительского корпуса;-Изменение школьной инфраструктуры;-Совершенствование и укрепление здоровья школьников;-Расширение самостоятельности школ. |
| 3 | Стратегия развития воспитания в РФ на 2015-2025г. | Система деятельности, ориентированная на качественно новый общественный статус социального института воспитания |
| 4 | Государственная программа Российской Федерации«Развитие образования» на 2013 - 2020 годы (в новой редакции).Распоряжение Правительства от 15 мая 2013 г. № 792-р | Обеспечение высокого качества образования связано созданием организационных, кадровых, инфраструктурных, материально­технических и учебно-методических условий. |
| 6 | Программа развития МБОУ ВСОШ г. Цимлянска | Проектирует этапы развития школы, обеспечивает целенаправленность ее деятельности за счет четкого определения целей, ценностей, ориентированных на социальный заказ государства и местного социума, выделяет особенности организации учебно-воспитательного процесса |
| 7 | Локальные актыМБОУ ВСОШ г. Цимлянска | Регулируют деятельность педагогического коллектива по осуществлению учебно-воспитательного процесса |

**Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Программа «Перевод школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов» разработана на основе Плана действий по реализации областной программы перевода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим функционирования в 2021-2023 годах.

**Актуальность.** На основании исследования, проведенного ГОУ\_\_\_\_ ДПО«\_\_\_» в 2021 г., Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – вечерняя (сменная) общеобразовательная школа г. Цимлянска была включена в кластер школ с низкими результатами обучения.

Программа повышения качества образования в МБОУ ВСОШ г. Цимлянска спроектирована с учётом условий работы школы, оказывающих существенное влияние на качество образования.

На сегодняшний день существует ряд факторов, влияющих на развитие личности:

**1) удалённость от крупных культурных центров;**

**2) отсутствие соответствующей материально-технической базы;**

**3) значительное количество малообеспеченных семей, многие из которых недостаточно занимаются вопросами воспитания и развития своих детей.**

**4) значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию в отношении к школе, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения школьников. С возрастом детей активность родителей падает.**

Однако мы понимаем, что процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную, досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Работа с родителями осуществляется посредством проведения родительского всеобуча: родительских собраний, классных часов, массовых мероприятий (День матери, Новогодние утренники, День знаний и другие). В школе сформированы:

- **Совет школы**, в состав которого входят, наряду с учителями, и родители. Совет школы играет важную роль в организации учебно-воспитательного процесса. Связь семьи, школы и общественности – важнейшее условие эффективного обучения и воспитания школьников. Школа устанавливает связи с другими социальными структурами, формируя социально-педагогический комплекс. В условиях сельской местности, удаленности обучающихся от школы, она становится центром такого комплекса, работа которого направлена на социальную защиту и реализацию прав человека, на успешное разностороннее развитие и самореализацию;

- **Родительский комитет**;

Связь семьи, школы и общественности – важнейшее условие эффективного обучения и воспитания школьников.

- **Совет самоуправления старшеклассников**.

Постоянными нашими социальными партнерами являются районный дом культуры «Энергетик», районный досуговый Центр «Комсомолец», спортивная школа г. Цимлянска, Центр тестирования ГТО, Центр реабилитации несовершеннолетних Цимлянского района.

Здоровьесбережение – важнейшая функция спортивно-оздоровительной работы нашего учреждения. Именно физическая культура имеет огромное значение в развитии физических и духовных качеств личности. Наша задача (при отсутствии в тарификации и Учебном плане ОО предмета «Физическая культура» – организовать спортивно-оздоровительную работу таким образом, чтобы она приносила моральное удовлетворение, пользу здоровью обучающимся и имела социальную значимость.

Год переезда в здание школы – 2003. Проектная вместимость здания школы 200 человек, фактически обучается около 100 обучающихся. Общая площадь всех помещений школы – 500,3 кв.м., учебных – 350 кв.м. Здание школы расположено в 700 м от центра города. Территория земельного участка школы ограждена по периметру, имеет 2 въезда. Школа расположена в приспособленном кирпичном 3-х этажном здании. Здание школы имеет следующий набор помещений: 3 учебных кабинета, библиотечный фонд, учительская, служебные помещения. Учебные классы располагаются на втором этаже. На 1 этаже располагаются мастерская ЦВР Цимлянского района, телестудия, служебные помещения, раздевалка, подсобные помещения, на третьем – учебные кабинеты ЦВР. В классах установлено 4 компьютера, включенных в локальную сеть, имеется выход в Интернет.

Набор помещений обеспечивает создание условий для изучения обязательных учебных дисциплин. Наполняемость классов от 17 до 25 обучающихся.

Теплоснабжение и водоснабжение здания школы осуществляется централизовано. Котельная работает на природном газе.

Во второй половине дня для обучающихся организованы внеурочная деятельность и вечернее обучение в соответствии с Учебным планом школы обучающихся 11-12 классов.

Школа постоянно работает по сохранению и развитию материально-технической учебной базы, что является важной составляющей обеспечения качества образования, создания условий для реализации личности обучающегося и педагога; создает комфортный, эстетический вид.

Оборудование и оснащение школьной территории соответствует в основном, нормативным требованиям. Большая часть территории школы занята зелёными насаждениями.

На территории школы имеется наружное освещение. На школьном участке имеется три зоны: физкультурно-спортивная зона, зона отдыха (детская площадка), хозяйственная зона. Хозяйственная зона располагается на заднем дворе школы. На территории хозяйственной зоны имеется мусоросборник на бетонированной площадке.

 В школе созданы необходимые условия для ведения учебно-воспитательного процесса.

**1.2. Анализ педагогических кадров учителей школы.**

В 2020/2021 учебном году в школе работали 6 учителей (из них: 3 - совместители). Учительский состав опытный, высококвалифицированный.

**Сравнительная таблица квалификационных категорий**

**за период с 2018 по 2021 г.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Квалификационная****категория** | **2018-2019****8 педагогов** | **2019-2020****7 педагогов** | **2020-2021****6 педагогов** |
| Высшая |  2 - 25 % |  4 - 57 % |  4 - 66,6 % |
| Первая | 5 – 62,5 % |  3 – 43 % | 1. 16,7%
 |
| Соответствие | 1 - 12,5 % |  0 - 0 % |  1 - 16,7 % |
| Без категории |  0 - 0 % |  0 - 0 % |  0 - 0 % |
| Молодой специалист |  0 - 0 % |  0 - 0 % |  0 - 0 % |

**Анализ педагогического состава по педагогическому стажу**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Стаж работы** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| Менее 2 лет | 0 – 0 % | 0 – 0 % |  0 – 0 % |
| От 2 до 5 лет | 0 – 0 % | 0 – 0 % |  0 – 0 % |
| От 5 до 15 лет | 0 – 0 % | 0 – 0 % |  0 – 0 % |
| От 15 до 20 лет |  3 – 37 % | 3 - 43 % |  2 – 33,3%  |
| От 20 до 30 лет | 3 – 38 % | 1. – 43 %
 |  3 - 50%  |
| Свыше 30 лет |  2– 25 % |  1 – 14 % | 1 - 16,7%  |

Средний стаж педагогического состава составляет 33 года

**Так же анализ актуального состояния образовательной системы школы позволяет сформулировать основные проблемы в следующем порядке их влияния на уровень достигаемых результатов образовательной деятельности:**

1.Снижение уровня достигаемых образовательных результатов от уровня НОО к уровню СОО за счёт увеличения доли обучающихся с низкой учебной мотивацией, обусловленной низким уровнем качества педагогической деятельности.

2. Отсутствие единых норм и правил внутреннего и внешнего мониторинга качества педагогической деятельности на основе требований ФГОС.

3.Отсутствие мотивации значительной части педколлектива к освоению и внедрению эффективных образовательных практик, основанных на современных педагогических технологиях и концептуальных принципах ФГОС.

4.Отсутствие системы работы по формированию мотивации и вовлечённости в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разной учебной мотивацией и их родителей.

**Приоритеты в решении выявленных проблем:**

- Повышение качества преподавания, освоение новых педагогических технологий

- Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов

- Развитие управления и лидерства

- Повышение учебной мотивации, коррекция моделей поведения учеников

- Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом

- Изменение содержания образования

- Социальное партнерство и сетевое взаимодействие

- Действительно, учебные достижения, качество кадрового и научного потенциала, задействованных в учебном процессе, здоровье напрямую влияет на качество результатов.

- Оценка качества обучения по классам, по ступеням, выяснение причин понижения успеваемости приводит к разработке мероприятий по повышению мотивации обучающихся и их родителей.

После проведенного анализа выявлены проблемы, которые являются основанием создания программы. В школе требуется создать четкую действенную систему, которая позволит объективно отслеживать проблемы, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития образовательного учреждения – это школьная система управления качеством образования.

-Школьная система управления качеством образования понимается как совокупность субъектов и объектов управления, методов, средств и мероприятий, направленных на проектирование, реализацию, обеспечение и поддержание такого уровня процессов, который соответствует требуемому потребителем качеству образования.

-Данная управленческая структура позволяет включить в процесс управления всех участников образовательного процесса:

- педагогов (общее собрание коллектива, педагогические советы, школьные методические советы);

- родителей обучающихся (общие родительские собрания, классные родительские собрания, родительский комитет, Управляющий совет);

- обучающихся (Совет старшеклассников, активы классов).

Роль каждого участника образовательного процесса: учитель, ученик, родители, определение его места, личные достижения, профессионализм, компетентность - все это необходимо использовать в работе школы.

При управлении школой используются принципы целенаправленности, открытости, последовательности, профессионализма.

**Определены следующие функции:**

\*Прогностическая. Предвидение перспектив развития школы, прогнозирование результатов, создание условий формирования социально-активной личности; способность выделять в педагогическом процессе главное.

\*Консультативная функция. Совместная деятельность администрации и органов государственно-общественного управления повышает эффективность управленческих решений, обеспечивает комплексность в решении образовательных задач.

\*Представительская функция состоит в том, как управленческая команда сможет представить школу, педагогический коллектив на всех уровнях, показать образовательные достижения обучающихся, обосновать динамические изменения результативности обучающихся и педагогов, популяризовать инновационные идеи школы в рамках профессиональных сообществ, в средствах массовой информации.

\*Менеджерская функция реализуется в выстраивании эффективной модели управления и обеспечении оптимального взаимодействия звеньев управленческой структуры школы. Данная функция предполагает деятельность по подбору и рациональному размещению кадров, создание условий для профессиональной деятельности, обеспечению связей с внешней средой, социальной и правовой защите работников школы.

\*В управлении школой используются экономические, административно-правовые, организационные и социально-психологические методы.

**Организационная структура:**

Система управления качеством образования представляет собой непрерывный замкнутый процесс, состоящий из взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов (схема 1).



Схема 1. Треугольник управления качеством (модель управления качеством)

**Ожидаемые результаты и эффекты Программы**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты** | **Эффекты** |
| Повышение квалификации учителей:курсы повышения квалификации, работа МО, функционированиепрофессионального сообщества, аттестация учителей в новой форме. | Профессиональная компетентностьучителей, овладение новыми формами и методами преподавания. |
| Овладение новыми педагогическимитехнологиями, использование учебно-лабораторного оборудования, интернет ресурсов. | Активизация обучающихся на уроке,раскрытие возможностей и развитиеиндивидуальных способностей обучающихся |
| Обмен опытом через сетевоевзаимодействие в районе | Консультирование и поддержка, создание методической копилки для работы школ в сложном социальном контексте |
| Новая модель управления школой,согласованная с педагогическимколлективом и родительскойобщественностью, использующаяорганизационную культуру, ориентированная на результат | Стимулирование педагогов,моральное и материальное взависимости от конкретныхрезультатов: прогресс обучающихся,приобретение профессиональных компетенций. |
| Повышение качество обучения, повышениерезультататов ГИА | Повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей. |
| Взаимодействие с родителями:посещение семей, консультирование,информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания, АИС «Сетевой город. Образование» | Усиление ответственности родителей и их роли в достижениирезультативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Управляющий совет. |
| Развитие инструментов самооценки,мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравниваниешансов детей для получения качественного образования | Оценка возможностей и склонностейсамими обучающимися, ихродителями и педагогами,корректировка направления работы |
| Психолого-педагогическоесопровождение | Личностное развитие обучающихся,комфортный школьный климат |
| **Основной результат:****Переход школы в эффективный режим работы через создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды** **учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства** | **Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности;****Повышение степени открытости образовательного учреждения;****Повышение качества образования.** |

**Основные риски программы и пути их минимизации.**

***Основные риски программы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Основные риски проекта** | **Пути их минимизации** |
| 1 | - потребность в молодых педагогических кадрах | рекрутинг в системе профессионального образования |
| 2 | - инертность группы педагогов | убеждение в необходимости перемен и их популяризация и стимулирование; программы самообразования. |
| 3 | -невысокий образовательный уровень части родителей | просвещение родителей через активизацию работы школы «Родительский лекторий» |
| 4 | - недостаточная активность родителей | - психолого – педагогическое и информационное обеспечение родителей;- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;- участие родителей в управлении школой;- привлечение родителей к проведению школьных мероприятий, награждение участников;- изучение семей обучающихся |
| 5 | - недостаточность финансирования | привлечение внебюджетных средств |

**Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.**

Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:

-целенаправленной, взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса;

-повышением качества образования обучающихся;

-переходом педагогов школы из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников;

-формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей;

-закреплением в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качество образования;

-устойчивой системой самообразования педагогов;

-систематическим материальным стимулированием и поощрением работников, участвующих в программе;

-положительной оценкой родительской общественности результатов программы;

-удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования;

-востребованностью опыта работы по данной программе другими образовательными организациями;

-повышением мотивации школьников на результативное обучение и развитие;

-низким процентом обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;

-эффективным сетевым взаимодействием с опорной школой.

**Дорожная карта реализации программы**

**I этап – подготовительный**

***Содержание деятельности:***

-Формирование комплекса инструментария для оценки состояния системы образования по блокам «процесс», «результат». Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования, дает общую оценку результативности ее деятельности.

-разработка программы;

-разработка тестовых контрольно-измерительных материалов;

-обсуждение с коллективом и принятие к исполнению;

-проведение социометрических исследований;

-разработка форм сбора первичной информации;

-проведение оценочных процедур.

-сбор первичной информации;

-соотнесение полученных значений с трехинтервальной шкалой (высокое – среднее – низкое качество процесса и результатов);

-группировка классов по показателям качества процесса и результата;

***Методы деятельности:***

-метод диалогового общения

-анкетирование и тестирование участников образовательного процесса;

-сбор и анализ информации;

-иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц).

***Прогнозируемые результаты:***

-наличие базы данных; наличие нормативной базы;

-наличие социального паспорта класса;

-наличие тестовых контрольно-измерительных материалов

-наличие результатов мониторинговых исследований;

-выявление проблем в учебно-воспитательном процессе в школе.

**II этап – реализация программы**

***Содержание деятельности:***

-анализ состояния по причинам попадания классов в ту или иную группу;

-построение рейтинговых шкал в различных разрезах показателей процесса и результата;

-выполнение плана реализации изменений в работе школы;

-текущий контроль за выполнением проекта.

-проектирование и планирование

-апробация тестовых контрольно – измерительных материалов

-формирование нормативных, организационных, методических и критериальных основ

-установление потребностей и ожиданий заказчиков (потребителей)

-определение принципов и механизмов, направленных на постоянное улучшение функционирования системы управления качеством

-разработка политики и целей общеобразовательного учреждения в области качества

-установление процессов и ответственности, необходимых для достижения целей в области качества

-установление и определение необходимых ресурсов и обеспечения ими для достижения целей в области качества

-разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности и эффективности каждого процесса

***Методы деятельности:***

вербальные (индивидуальные и групповые):

консультации, беседы, инструктаж, совещание при директоре, педагогический совет.

исследовательский (изучение передового опыта педагогов);

использование управленческих технологий: технология наставничества, технология командообразования, технология проблемного анализа и планирование УВП, технология формирования и развития организационной культуры;

прогнозированный, эвристический, программированный, проблемно-поисковый, проектный;

иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня знаний обучающихся);

технико-технологический (использование технических способов и устройств, ведение электронного журнала);

курсы повышения квалификации;

диагностические карты самообразования;

творческие мастерские;

обмен опытом;

тренинги учителей;

стимулирование учителей;

диагностика успеваемости по предмету;

портфолио учителя;

анкетирование и опросы родительской общественности;

родительский лекторий.

***Прогнозируемые результаты:***

реализация программы работы с низко мотивированными и слабоуспевающими обучающимися;

создание групп качеств;

повышение педагогического мастерства учителей; проведение на базе школы районных семинаров; участие учителей в конкурсах районного, областного и федерального уровня;

повышение организационной культуры;

внедрение эффективных педагогических технологий;

улучшение материально-технической базы (оснащение кабинетов компьютерной техникой).

выявление пробелов знаний, умений, навыков обучающихся на каждом уровне образования;

выявление фактического состояния овладения учителем теорией и практикой формирования системы качества знаний;

личностный рост педагога;

увеличение процента учебно-методических публикаций педагогами школы;

участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, педагогических марафонах, конференциях;

система методического сопровождение молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в совершенствовании педагогического мастерства;

наличие системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

повышение мотивация родителей в успешности своего ребенка;

выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической грамотности;

функционирование родительского лектория;

популяризация достижения школы в СМИ;

увеличение числа родителей, пользующихся электронным журналом;

введение в практику проведение Дня открытых дверей.

**III этап – обобщающий**

***Содержание деятельности:***

Анализ состояния качества образования в образовательном учреждении.

-анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;

мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно-измерительных материалов;

-сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования.

-электронный пакет необходимых документов с графиками отчётов, формами отчётов, методическими рекомендациями, планами работы по различным направлениям.

-упорядочивание потока данных о функционировании школы;

-анализ поступающей информации;

-обновление компьютерного банка данных;

-согласование планов работ различных служб;

-выработка на их основе единого годового и месячного календарного планов;

-управление мониторинговыми исследованиями;

-выработка предложений, направленных на улучшение учебно-воспитательного процесса;

-подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических советов, совещаний, семинаров, выставок и пр.;

-подготовка информационных материалов к размещению на сайте школы.

***Методы деятельности:***

-сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов.

***Прогнозируемые результаты:***

-повышение качества обученности;

-наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся;

-уменьшение процента обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;

-наличие системы повышения квалификации педагогов;

-диагностико-консультационный центр для родителей и обучающихся, специальная страница на школьном сайте;

-увеличение степени привлекательности школы для обучающихся и родителей, социальных партнеров.

**На каждом из этапов планируется достижение положительной динамики показателей, характеризующих ход реализации Проекта, анализ влияния программных мероприятий на состояние системы образования в школе.**